

福生 高等学校 令和6年度（3学年用）教科

総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間 科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 7 組

教科担当者： ( 組： ) ( 組： )

使用教科書： ( )

教科 総合的な探究の時間 の目標：  
 【知識及び技能】 自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。  
 【思考力、判断力、表現力等】 自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。  
 【学びに向かう力、人間性等】 自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
A 一人1台端末を活用した自己分析 【知識及び技能】 ワークショップから得られたものを整理分析するために必要な知識・技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 ワークショップの体験を的確に判断し、適切に表現する。 【学びに向かう力、人間性等】 ワークショップを通して、主体的に自己分析に取り組む。	・指導事項 ①実力テストを通じた自己理解・職業理解 ②大学・専門学校進学、就職の特徴 ③性格検査 ④小論文講座 ・教材 ①プリント教材 ②マナビジョン ・一人1台端末の活用 ①BYOD回線を用いた端末活用	【知識・技能】 指導事項について理解することができる 【思考・判断・表現】 指導目標を達成できる 【主体的に学習に取り組む態度】 指導目標の達成に積極的に取り組んでいる	○	○	○	6
1 学期 B学ぶことの意義 【知識及び技能】 自身の生き方や価値観の参考となる情報を収集するために必要な知識・技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 自身の適性をもとに将来の目標や目標を達成するための計画について考える。 計画を踏まえて、より良い科目選択について検討させる。 【学びに向かう力、人間性等】 自身の進路選択とそための学習計画について具体的なイメージを形成する。	・指導事項 ①将来の目標の検討 ②目標達成に必要な事項と情報収集 ③進路選択 ・教材 ①プリント教材 ②各進学・就職先のホームページ、パンフレット等 ・一人1台端末の活用 等 ①BYOD回線を用いた端末活用	【知識・技能】 指導事項について理解することができる 【思考・判断・表現】 指導目標を達成できる 【主体的に学習に取り組む態度】 指導目標の達成に積極的に取り組んでいる	○	○	○	6

福生 高等学校 令和6年度（3学年用）教科

総合的な探究の時間 科目 総合的な探究の時間

教科： 総合的な探究の時間

科目： 総合的な探究の時間

単位数： 1 単位

対象学年組： 第 3 学年 1 組～ 7 組

教科担当者： ( 組： ) ( 組： )

使用教科書： ( )

教科 総合的な探究の時間

の目標：

【知識及び技能】

自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】

自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

科目 総合的な探究の時間

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解できるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題と自己との関わりから問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。	自己の進路に目を向けるとともに、現代的な諸課題に関する探究に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	担当 時数
C 課題設定 【知識及び技能】 進路探究活動の課題の発見と解決に必要な知識・技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 自身が選択決定した課題から「問」を見出し、探究活動の計画を立案することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 課題の選択・決定、探究活動の計画立案に主体的に取り組んでいる。	・指導事項 ①進路の目標の検討 ②目標達成に必要な事項と情報収集 ③進路選択 ・教材 ①プリント教材 ・一人1台端末の活用 等 ①BYOD回線を用いた端末活用	【知識・技能】 指導事項について理解することができる 【思考・判断・表現】 指導目標を達成できる 【主体的に学習に取り組む態度】 指導目標の達成に積極的に取り組んでいる	○	○	○	6
2 学期 D 探求活動 【知識及び技能】 進路探究活動に必要な情報収集・整理分析・発表準備の知識・技能を身につける。 【思考力、判断力、表現力等】 得られたデータ結果を適切に整理分析し、判断・考察・表現することができる。 【学びに向かう力、人間性等】 情報収集、整理分析、発表準備に主体的・協働的に取り組んでいる。	・指導事項 ①進路先に関する情報収集 ②整理、分析、発表準備 ・教材 ①プリント教材 ・一人1台端末の活用 等 ①BYOD回線を用いた端末活用	【知識・技能】 指導事項について理解することができる 【思考・判断・表現】 指導目標を達成できる 【主体的に学習に取り組む態度】 指導目標の達成に積極的に取り組んでいる	○	○	○	8

